

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

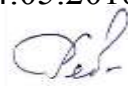
Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Десинова Г. Р., старший педагог, МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08 2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего возраста;
- формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ;
- формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей;
- формирование готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей раннего возраста с разными типами нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.11 «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.11 «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: - особенности психофизического развития детей раннего возраста; уметь: - определять уровень развития нервно-психического развития ребенка раннего возраста; владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста.
ОПК-4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: - особые образовательные потребности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - ориентироваться в особенностях развития ребенка раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками использования методов и техник психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-17. способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

социально-педагогическая деятельность

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знать: - технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; - технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; уметь: - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеть: - навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
---	--

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: - особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
---	--

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-27. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; уметь: - использовать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеть: - навыками использования методов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-28. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития	знать: - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
---	--

личности и способностей ребенка	уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; владеть: - навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
---------------------------------	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы, формы и средства психолого-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста; уметь: - моделировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста; владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста.
---	---

ПК-37. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать: - особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
--	---

	представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования:

История развития системы ранней помощи в Европе и в России. Служба ранней помощи – новый социальный институт. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Командообразование. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Первичный прием в службе ранней помощи. структура первичного приема. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Показатели развития ребенка первого года жизни.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста:

Особенности физического развития ребенка. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Особенности психического развития ребенка. Организация режима дня ребенка. Воспитание и обучение ребенка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (16 ч.)

Тема 1. Служба ранней помощи – новый социальный институт (4 ч.)

Принципы работы службы ранней помощи. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Тема 2. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов (4 ч.)

Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Тема 3. Первичный прием в службе ранней помощи (8 ч.)

Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста (16 ч.)

Тема 4. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (8 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей пятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей шестого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей седьмого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей восьмого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей девятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей десятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей одиннадцатого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей двенадцатого месяца жизни.

Тема 5. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни (4 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого триместра второго года жизни.

Тема 6. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни (4 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого полугодия третьего года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго полугодия третьего года жизни.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (16 ч.)

Тема 1. Служба ранней помощи – новый социальный институт (4 ч.)

Принципы работы службы ранней помощи. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Тема 2. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов (4 ч.)

Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Тема 3. Первичный прием в службе ранней помощи (8 ч.)

Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста (16 ч.)

Тема 4. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (8 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей пятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей шестого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей седьмого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей восьмого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей девятого месяца жизни.
Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей десятого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей одиннадцатого месяца жизни.

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей двенадцатого месяца жизни.

Тема 5. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни (4 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей третьего триместра второго года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей четвертого триместра второго года жизни.

Тема 6. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни (4 ч.)

Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей первого полугодия третьего года жизни. Диагностика и коррекция нервно-психического развития детей второго полугодия третьего года жизни.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (62 ч.)

Модуль 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить библиографический список источников по теме «Система ранней помощи в мире: доступность и качество – важнейшие приоритеты».

2. Составить доклад по теме «Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе ранней помощи».

3. Подготовить план ответа по теме «Концепция ранней помощи».

4. Составить конспект статьи «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. Москва, 18-19 февраля 2003 г. / Сост. Ю. А. Разенкова, Е. Б. Айвазян.- М. : полиграф сервис, 2003.- 480с».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить библиографический список источников по теме «Показатели нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста».

2. Подготовить сообщение на тему:

«Особенности проведения диагностики нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста».

3. Подготовить методический материал для моделирования ситуации диагностики нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста.

4. На основании анализа специальной литературы и лекционного материала охарактеризовать особенности проведения психолого педагогической диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни.

5. Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики нервно-психического развития детей первого месяца жизни.

6. Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики нервно-психического развития детей второго месяца жизни

7. Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики нервно-психического развития детей первого полугодия жизни

8. Смоделировать процесс реализации одной из методик диагностики нервно-психического развития детей второго полугодия жизни

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ОПК-4 ПК-27 ПК-28	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования.
ПК-17 ПК-26 ПК-34 ПК-37	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деонтологические аспекты дефектологии, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Социальная психология.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Социальная педагогика, Теории обучения и воспитания.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Педагогическая психология, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов

инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях;

знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, в его ответах на вопросы при раскрытии содержания недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Проанализировать показатели развития ребенка раннего возраста

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Охарактеризовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Раскрыть особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста

ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Охарактеризовать принципы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Проблемы ранней диагностики эмоциональных проблем

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Охарактеризовать особенности осуществления психологического просещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-3, ОПК-4, ПК-17, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-34, ПК-37)

1. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с нарушением слуха по вопросу организации развивающей среды дома.

2. Охарактеризовать особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризовать особенности организации системы психолого-педагогической помощи семье ребенка младенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с нарушением зрения по вопросу организации развивающей среды дома.

5. Охарактеризовать фазы формирования родительского отношения к дефекту своего ребенка.

6. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата по вопросу организации развивающей среды дома.

7. Охарактеризовать особенности организации системы психолого-педагогической помощи семье ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с

нарушением слуха по вопросу организации развивающей среды дома.

9. Охарактеризовать особенности организации системы психолого-педагогической помощи семье ребенка младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения по вопросу организации развивающей среды дома.
11. Охарактеризовать особенности организации системы психолого-педагогической помощи семье ребенка среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата по вопросу организации развивающей среды дома.
13. Охарактеризовать особенности организации системы психолого-педагогической помощи семье ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
14. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с синдромом Дауна по вопросу организации развивающей среды дома.
15. Охарактеризовать особенности организации системы психолого-педагогической помощи семье ребенка старшего дошкольного возраста.
16. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития по вопросу организации развивающей среды дома.
17. Охарактеризовать особенности организации системы психолого-педагогической помощи семье ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы по вопросу организации развивающей среды дома.
19. Охарактеризовать структуру родительского отношения (по А. Я. Варга).
20. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с синдромом Дауна по вопросу организации развивающей среды дома.
21. Раскрыть понятие «родительская позиция», предложенное А. Roe и M. Siegelman.
22. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с задержкой речевого развития по вопросу организации развивающей среды дома.
23. Раскрыть понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби.
24. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с эмоционально-волевыми нарушениями по вопросу организации развивающей среды дома.
25. Раскрыть понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой.
26. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей слабослышащего ребенка дошкольного возраста по вопросу организации развивающей среды дома.
27. Охарактеризовать факторы, определяющие родительскую позицию (по А. Roe и M. Siegelman).
28. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей слабовидящего ребенка дошкольного возраста по вопросу организации развивающей среды дома.
29. Раскрыть свойства благоприятной для развития ребенка родительской позиции (по А. Roe и M. Siegelman).
30. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей глухого ребенка дошкольного возраста по вопросу организации развивающей среды дома.
31. Охарактеризовать особенности первого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова).
32. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей слепого ребенка дошкольного возраста по вопросу организации развивающей среды дома.
33. Охарактеризовать особенности второго варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова).
34. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра по вопросу организации развивающей среды дома.
35. Охарактеризовать особенности третьего варианта внутренней материнской позиции (Е. Б.

Айвазян, Е. И. Захарова).

36. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по вопросу организации развивающей среды дома.
37. Охарактеризовать особенности четвертого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова).
38. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития по вопросу организации развивающей среды дома.
39. Охарактеризовать особенности родительской позиции «отвержение ребенка» (по А. Roe и M. Siegelman).
40. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по вопросу организации развивающей среды дома.
41. Охарактеризовать особенности родительской позиции «безразличие» (по А. Roe и M. Siegelman).
42. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью по вопросу организации развивающей среды дома.
43. Охарактеризовать особенности родительской позиции «гиперопека» (по А. Roe и M. Siegelman).
44. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей ребенка дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью по вопросу организации развивающей среды дома.
45. Охарактеризовать особенности родительской позиции «сверхтребовательность» (по А. Roe и M. Siegelman).
46. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха.
47. Охарактеризовать особенности родительской позиции «устойчивость» (по А. Roe и M. Siegelman).
48. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения слабослышащего ребенка младшего школьного.
49. Охарактеризовать особенности родительской позиции «активная любовь» (по А. Roe и M. Siegelman).
50. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями.
51. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «уверенная привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби).
52. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
53. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-требующая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби).
54. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения.
55. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-избегающая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби).
56. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
57. Раскрыть принцип «безусловного принятия» применительно к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
58. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с

нарушением опорно-двигательного аппарата.

59. Охарактеризовать причины, влияющие на становление родительского отношения к особому развитию своего ребенка.

60. Смоделировать ситуацию взаимодействия с семьей по вопросу организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.

Дополнительная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>.

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>.

3. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.

3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012249)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

